

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, "Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma" I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009.
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*

MESLEK YÜKSEK OKULLARINDA VERİLEN MESLEKİ EĞİTİMİN İŞ YAŞAMINA KATKISI :SERAMİK PROGRAMI MEZUNLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

CONTRIBUTAL of VOCATIONAL HIGHER EDUCATION to THE PROFESSIONAL BUSINESS of LIFE: A RESARCH into GRADUATES CERAMIC PROGRAMME

¹Yrd.Doç.Kadir SEVİM

²Öğr.Göv.Leyla KUBAT

ABSTRACT

At the present day rivalry is very important subject and academic and vocational education are vital for the peoples working life. Especially, Vocational High School that give importance to practices in higher education level, take critical role for the economic development of the country. For the graduates of these schools, finding a job in this competitive environment, being success in these jobs, using their academic and vocational knowledge in their working life are related to content and quality of the education given to them.

This study is performed to reveal the working life experiment of vocational high school graduates. The research includes 56 graduates (of vocational high school) which are working in the ceramic factories in the region of Bozüyük and Bilecik. The data obtained from research is analyzed by using SPSS 14.0. This study is in two parts. In the first part, different analyses are applied to find out whether there is a difference between the participants demographic characteristics and the variables. In the second part, it is searches that how close the participant's education convent and the job that they are doing. And also, apart from the vocational training the contribution of the education in high vocational schools to personal development is investigated. At the end at this research, the study will clarify the contribution of the education take in vocational high school to the graduates working life. And it is thought that this study will inform the future students, present student and the graduates of vocational high schools.

Key words: Vocational high school, ceramic graduate, ceramic sector, working experiment

ÖZET

Rekabetin çok yoğun yaşandığı günümüzde bireylerin iş yaşamlarındaki başarılarının temelinde aldıkları akademik ve mesleki eğitim önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle yüksek öğretim düzeyinde uygulamaya ağırlık veren meslek yüksekokulları ülke ekonomisinin kalkınması açısından kritik bir rol üstlenmiştir. Bireylerin bu rekabet

¹Yrd.Doç.Kadir SEVİM Bilecik Üniversitesi, Bozüyük Meslek Yüksekokulu, ksevim@anadolu.edu.tr

²Öğr.Göv.Leyla KUBAT Bilecik Üniversitesi, Bozüyük Meslek Yüksekokulu, lkubat@anadolu.edu.tr

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, “Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma” I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009,
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*

ortamında iş bulabilmeleri, buldukları işlerde başarılı olabilmeleri, öğrendikleri akademik ve mesleki bilgileri iş yaşamında kullanabilmeleri verilen eğitimin içeriği ve kalitesi ile yakından ilişkilidir.

Bu çalışma, meslek yüksekokulu seramik programı mezunlarının aldıkları mesleki eğitimin iş yaşamına katkılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bu amaç çerçevesinde araştırma, Bozüyük ve Bilecik çevresinde faaliyet gösteren seramik fabrikalarında çalışan MYO seramik programı mezun olan 56 kişiye uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 14.0 kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri ile değişkenler arasında farklılık olup olmadığı ortaya koymak için çeşitli analizler uygulanmıştır. İkinci bölümde ise katılımcıların aldıkları eğitimin (ders içerikleri, teori ve uygulama) çalışma hayatında yaptıkları işle ilgi derecesinin ne olduğu araştırılmıştır. Mesleki eğitimin dışında MYO’larda alınan eğitimin kişisel gelişime katkısı da sorgulanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda MYO’seramik programından mezun olan öğrencilerin aldıkları eğitimin iş yaşamlarına katkısının ne olduğu konusuna açıklık getirmek ve MYO’lar da eğitim almak isteyen, eğitimine devam eden ve mezun olan kişilerin bu konularda bilgi sahibi olabilecekleri düşünülmüştür.

Anahtar Kelime: Meslek yüksekokulu, seramik mezunları, seramik sektörü, iş deneyimi

1. GİRİŞ

Günümüzde bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirlemede kullanılan en önemli ölçülerden biri o ülkenin sahip olduğu insan kaynaklarının niteliğidir. Genel olarak bakıldığında, gelişmiş ülkeler, ulusal kalkınma çabalarının gerektirdiği insan kaynaklarını istenen nitelik ve nicelikte yetiştirmiş durumdadır. Buna karşılık, gelişmekte olan ülkelerin çoğu ekonomilerinin gereksinim duyduğu insan kaynaklarını yetiştirme konusunda ciddi bunalımlar yaşamaktadır (TÜSİAD). İstenilen nitelikte ve nicelikte bilgi ve beceriye sahip insan kaynağına olan ihtiyaç ortaya çıktıkça eğitimin önemi de ortaya çıkmaktadır. Bu bilgi ve tecrübeye sahip insan kaynağını yetiştirmenin en önemli kaynaklarında biri de mesleki eğitimidir (Sevim ve Kubat, 2008).

Mesleki eğitim bireyin kişisel gelişimine ve aynı zamanda; bireylerle başlayıp toplumun genelini içine alan çok yönlü bir süreçtir. Alman iyi bir eğitim hayatı, ardından kariyer ve sonrasında kişilerin kendi ellerinde şekillenen ‘kişisel gelişim’ çabalarının başarısı; bireylerin ve dolayısıyla toplumların iş yaşantılarını ve yaşam kalitelerini arttırmada etkili bir kavramdır. Mesleki eğitim, yetiştirdiği becerili ve teknik iş gücünün iş hayatındaki başarısı oranında etkili olmaktadır. Gelecek yılların yaratacağı değişimler ve ortaya çıkacak yeni ihtiyaçlar dikkate alındığında, verilen eğitim içeriği ve bireylere katkısı, onların iş yaşamında gelişmeleri izleme ve değişikliklere çabuk uyum sağlayarak başarılı olabilmelerinde çok önemlidir. Ayrıca bireylere mesleki ve kişisel gelişim anlamında kazandırılan bilgi ve becerilerin mesleki ve teknik eğitime dinamik bir yapı kazandırılacağı konusunda kuşku bulunmamaktadır (Fer, 2000).

Sektörde hızla değişen koşullara uyum sağlanabilmesi için mesleki ve teknik eğitimin geniş bir bilgi ve beceri birikimi ile başlaması gerekir. Geleceğin nitelikli iş gücünü yetiştirmeyi amaçlayan mesleki ve teknik eğitimde geniş tabanlı, mesleki yeterliklere dayalı, yenilenen ya da değişen mesleklere uygun biçimde, öğrencilerin sürekli eğitimi için temel oluşturulması gerekmektedir. Günümüzde mesleklerin bilgi ve iletişim teknolojileri sayesinde sürekli değişim ile karşı karşıya olması ve daha karmaşık bir yapıda bulunmaya başlaması nedeniyle, mesleki yeterliklerin geniş tabanlı bilgilere, becerilere ve tavırlara dayalı olması ve programların buna göre geliştirilmesi tercih edilmektedir. Ekonominin çekirdeğini oluşturan işletmeler için kuramsal ve uygulamaya dönük bilgilerle donatılmış üstün nitelik ve yetenekte eleman yetiştirmede mesleki eğitim

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, “Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma” I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İcül Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*I.Uluslararası V.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009.
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İcül Meslek Yüksekokulu, Konya*

kurumlarından biri olan MYO'lara büyük bir görev düşmektedir. İşletmelerin çeşitli bölümlerinde karşılaşılan sorunları çağdaş yönetim ve yaklaşımıyla analiz edebilen, bu sorunlara rasyonel ve bilimsel çözümler getirebilen aynı zamanda kendi işyerini kurabilecek bilgilerle donatılmış işletmecilik ruhu taşıyan, bilimsel karar verebilen ve çağdaş fikirlere ve gelişmelere açık, riske katlanmayı göze alabilen elemanlar yetiştirmek, MYO'ların ülke ekonomisine sağlayabileceği katkılardan en önemlisidir. Meslek yüksek okulu mezunlarının aldıkları mesleki eğitimin iş yaşamına katkılarını ile ilgili en sağlıklı veri öncelikle meslek yüksekokullarının önceki yıllardaki mezunlarından alınabilir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

İfade edilen araştırma amaçlarına uygun olarak “Tanımlayıcı (Betimsel) ve Bağıntısal Araştırma Modeli” kullanılmıştır. Tanımlayıcı araştırmalar, bir konudaki herhangi bir durumu saptamayı hedefleyen araştırmalardır (İftar, 2004). Bu araştırma modelinde amaç; eldeki problemi, bu problemle ilgili durumları, değişkenleri ve değişkenler arası ilişkileri tanımlamaktır. Böyle bir tanımlama yapıldıktan sonra bu tanıma dayanarak ileriye dönük tahminler yapmak mümkün olacaktır. Tanımlayıcı modeli kullanan araştırmalar, çeşitli yönetim sorunlarının çözümlenmesinde araştırmacıların sık sık başvurduğu araştırmalardır (Kurtuluş, 1998: 210). Yapılan araştırmaların büyük bir kısmı tanımlayıcı araştırmalar olarak düşünülebilir (Churchill, 1999: 116).

2.2. Veri Toplama Yöntemi

Araştırma modelinin betimsel ve bağıntısal olması ve gerekli verilerin tarafsız ve istatistiksel analize uygun olarak toplanması bakımından anket yöntemi kullanılmıştır. Anket, kişisel görüşme aracılığı ile gerçekleştirilmiştir.

2.3. Verilerin Analizi

Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS (Statistical Package For Social Sciences) 14.0 paket programında yapılmıştır. Tanımlayıcı veri analizinde; frekans ve yüzde, analizlerinden yararlanılmıştır.

2.4. Ana Kütle Çerçevesi ve Örneklem

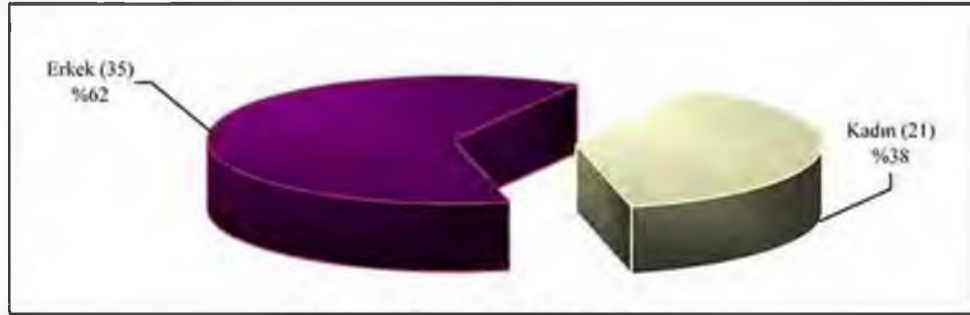
Araştırma seramik sektörünün yoğun olduğu Bozüyük ve Bilecik çevresinde faaliyet gösteren seramik fabrikalarında çalışan meslek yüksekokulu seramik programı mezunlarına uygulanmıştır. Araştırmanın ana kütesini bu bölgede bulunan seramik sektöründe çalışan seramik programı mezunlardan oluşturmaktadır. Bölgede bulunan 15 seramik fabrikasından 11'ine ulaşılmıştır ve 11 fabrikada çalışan MYO seramik programı mezunları araştırmamızın örneklemini oluşturmaktadır. Yapılan çalışmaya toplam 56 seramik programı mezun katılmıştır.

3. ARAŞTIRMA BULGULARI

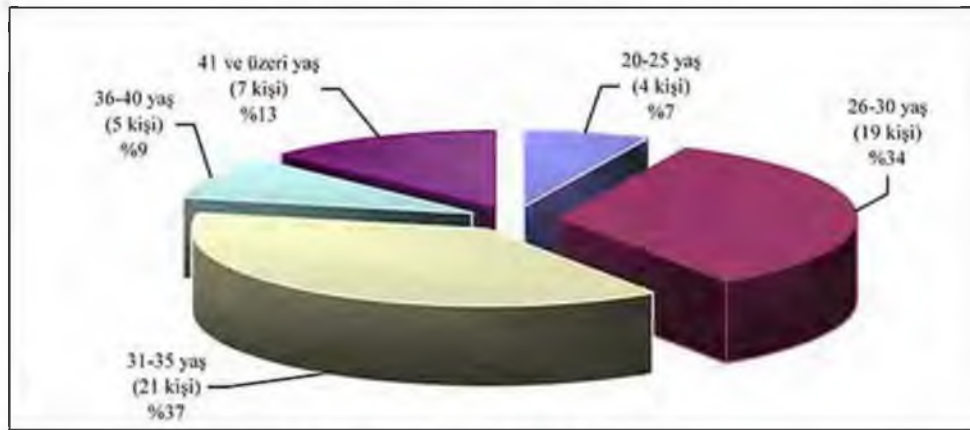
Araştırma bulgularımız iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri ile değişkenler arasında farklılık olup olmadığı ortaya koymak için çeşitli analizler uygulanmıştır. İkinci bölümde ise katılımcıların aldıkları eğitimin (ders içerikleri, teori ve uygulama) çalışma hayatında yaptıkları işle ilgi derecesinin ne olduğu araştırılmıştır. Mesleki eğitimin dışında MYO'larda alınan eğitimin kişisel gelişime katkısı da sorgulanmıştır.

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, "Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma" I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

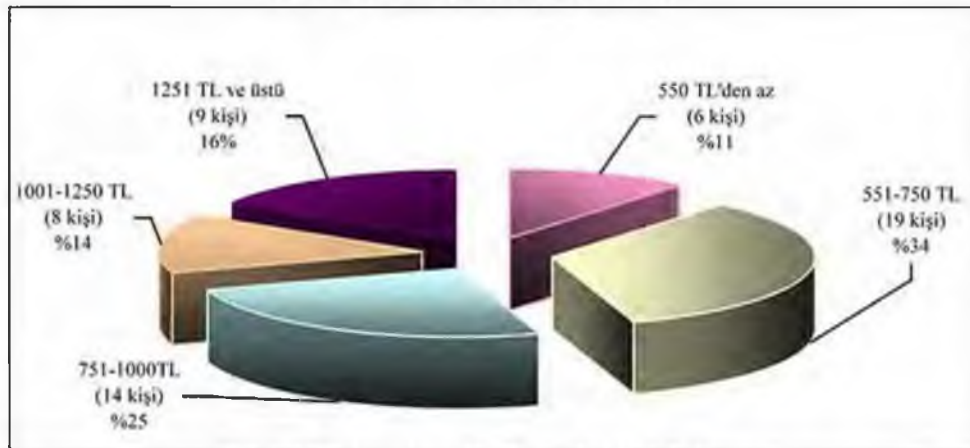
I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009,
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya



Şekil 1. Katılımcıların Cinsiyetleri



Şekil 2. Katılımcıların Yaş Aralıkları



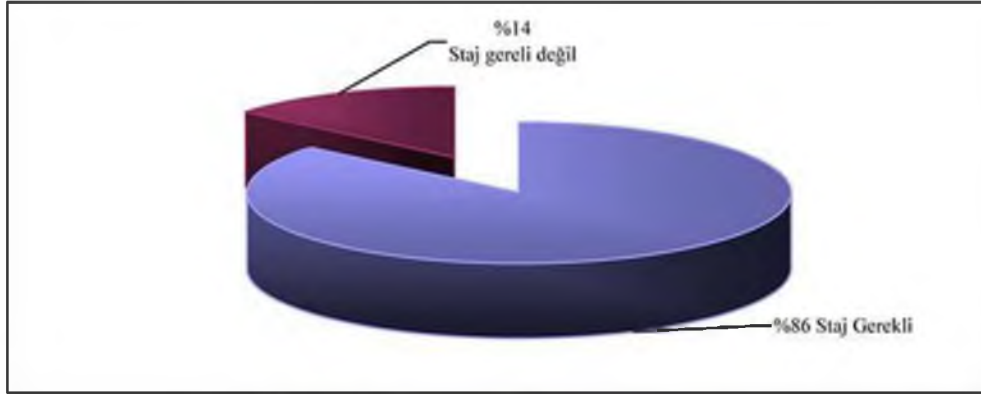
Şekil 3 Katılımcıların Ortalama Aylık Gelirleri

Şekil 1, Şekil 2 ve Şekil 3 ankete katılanların cinsiyet yaş ve aylık gelirlerini göstermektedir. Şekil 1'e göre katılımcıların, %62'si (35 kişi) erkek ve %38'i (21 kişi) kadındır. Şekil 2'de ankete katılanlar %7'si (4 kişi) 20-25 yaş, %34'ü (19 kişi) 26-30 yaş, %37'si (21 kişi) 31-35 yaş, %9'u (5 kişi) 36-40 yaş aralığındayken, %13'ü (7 kişi) ise 41 ve üzeri yaşta olduklarını ifade etmişlerdir. Şekil 3'de görüldüğü gibi katılımcıların %11'i

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, “Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma” I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009.
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*

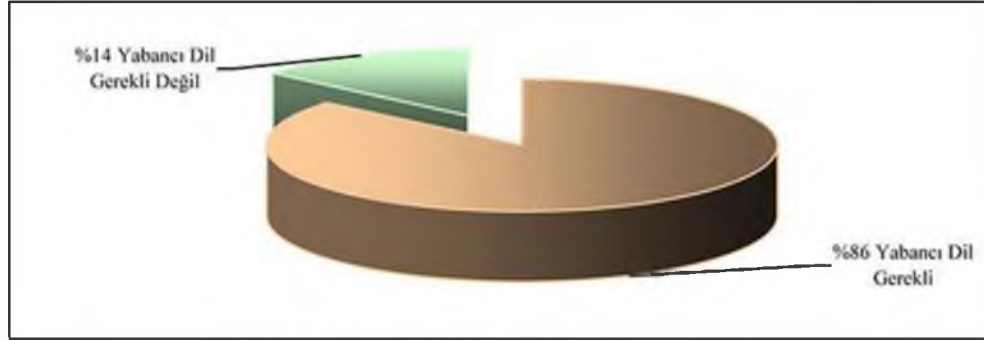
ortalama 550 TL ve altında, %34’si 551–750 TL, %25’si 751–1000 TL aylık, %14’ü 1001–1250 TL ve %16’sı ise 1251 TL ve üzerinde aylık gelir elde etmektedirler.



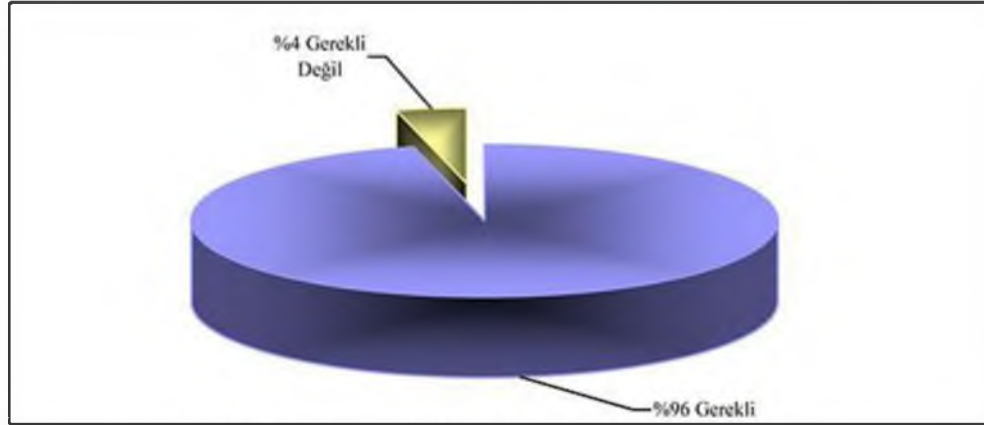
Şekil 4. Staj Yapmanın Gereklilik Derecesi

MYO’larda eğitim gören öğrencilerin stajları büyük bir önem taşımaktadır. Sektör, stajyer öğrencileri staj sırasında bünyesinde tutarak eğitimlerine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler stajları sırasında gelişen teknolojiyi, uygulama ile çalışma hayatının kendisinin ne olduğunu görebilmekte ve kendisini gelecek için gösterme şansına da sahip olabilmektedir (Güneş, 2008). Mesleki alanda verilen eğitim sürecinde meslekle ilgili uygulama çalışmaları (temel kavramlara yönelik deneyler, temel süreç ve uygulamalar ile kullanılacak mesleki ölçme yöntemleri) mutlaka meslek yüksekokullarındaki atölye ve laboratuvarlarda planlanmalıdır. Stajlar, gezi ve ziyaretler ise mesleki teknik eğitim sürecini destekleyici faaliyetler olarak düşünülmelidir (Küçük, 2007). Kahveci ve arkadaşları (2007) tarafından MYO’larda okuyan öğrencilere yapılan bir çalışmada, katılımcıların yarısına yakını stajları önemsemediğini belirtmiştir. Çalışmamızda MYO’lu seramik programı eğitimi alan mezunlara, sektörü ve meslekle ilgili uygulamaları en iyi tanıma fırsatı sağlayan stajın gerekliliğini ölçmek için sorulan sorunun yanıtları Şekil 4’de görülmektedir. Katılımcıların %86’sı staj yapmanın iş yaşamına hazırlık için gerekli olduğunu, % 14’ü ise stajın bu katkıda gerekli olmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcıların neredeyse tamamının stajın gerekli olduğunu ifade etmeleri, çalışma yaşamından önce özellikle sektörlere ara eleman yetiştiren MYO’larda büyük bir öneme sahip olduğunu ortaya çıkartmaktadır. Daha önce staj süreleri ile ilgili yapılmış çalışmalar ve elimizdeki verilerin sonuçları, Yök’ün hazırladığı “Eğitim Bölgesi İçindeki Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyerlerindeki Eğitim, Uygulama ve Stajlarına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” nin 17. maddesinde yer alan “Staj süresi, programın niteliğine göre 30 işgününden (240 saat)’den az, 60 işgününden (480 saat)’den çok olamaz.” maddesine göre her okul kendi bölüm bazında staj sürelerini değerlendirerek uygun süreyi seçmeleri gerekliliğini ortaya koymaktadır. / <http://www.yok.gov.tr/content/view/485/183/lang.tr/>

*1.Uluslararası 5.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009,
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*



Şekil 5. Yabancı Dil Bilme Gereklilik Derecesi



Şekil 6. Bilgisayar Kullanabilme Gereklilik Derecesi

Şekil 5 ve Şekil 6'da MYO seramik programı mezunlarının iş yaşamında, yabancı dil ve bilgisayar kullanabilmenin gerekliliği ile ilgili görüşleri yer almaktadır. İş yaşamında bilgisayar kullanma ve yabancı dil bilme; teknolojiyi takip etmek ve kariyer yapmada önemli olan konular arasında yer almaktadır. Bu açıdan MYO mezunların öğrencilik döneminde aldığı eğitim, onların kariyer yapma şansını artıracak unsurlar olarak görülmektedir. MYO'ları seramik programında temel meslek dersleri bilgisinin yanında yabancı dili etkili kullanabilen, bilgisayar kullanma becerisine sahip, girişimci kişilik özelliklerini ön plana çıkarabilen öğrencilerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Şengel vd. (2007) yaptığı bir çalışmada ise MYO mezunlarının yabancı dil ve bilgisayar bilmeleri ve bunun gerekliliği sorgulanmıştır. Çalışmanın sonucuna göre, katılımcılar aldıkları yabancı dil seviyelerinin ve bilgisayar kullanımının çalışma yaşamlarında yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca mezunlar, çalışma yaşamında kariyer yapmak için yabancı dilin yeterli olması gerektiğini düşünmektedir. İş dünyasının artan rekabet ve küreselleşme karşısında ortaya çıkan taleplerine cevap verebilmek için MYO'lardan mezunların bu talebi karşılayabilmeleri, yeterli seviyede alacakları eğitim ile mümkün olacaktır. Çalışmamızda seramik sektöründe çalışan MYO mezunlarının %96'sı yabancı dil bilmenin gerekliliği olduğunu vurgulamıştır. Bu büyük bir orandır ve MYO'larda mesleki eğitimin yanında yabancı dil ve bilgisayar kullanabilme yeteneklerinin geliştirilmesi ve bunun içinde bu konularda verilen eğitimin gözden geçirilmesi gerekliliği görülmektedir. Bu açıdan

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, “Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma” I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009,
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya

bakıldığında ortaya çıkan soruna bir öneri olarak MYO'lara hazırlık sınıfının konması veya daha çok mesleki yabancı dilin konulması mezunlara çalışma yaşamında olumlu katkı sağlayabilecektir.

Tablo 1. Çalışma Hayatında ile Bölümde Görülen Eğitimin İlgili Derecesi

	Çok İlgili	Oldukça İlgili	Pek İlgili Değil	Hiç İlgili Değil	Toplam
Ders İçerikleri	7 %13	12 %21	33 %62	1 %2	53 %100
Teori	10 %18	20 %36	24 %43	1 %2	55 %100
Uygulama	10 %18	8 %14	31 %57	5 %9	54 %100

Tablo 1’de katılımcıların eğitim hayatları boyunca aldıkları dersler ve uygulamaların, çalıştıkları işleri ile olan ilgi derecelerinin oranları görülmektedir. Katılımcıların 33’ü (%62) *ders içeriklerinin* çalışma yaşamında yapılan işlerle pek ilgili olmadığını ifade etmişlerdir. Tablo incelendiğinde, anketi cevaplandıran katılımcılardan 24’ü (%43) eğitim hayatlarında aldıkları *teorik bilginin*, çalışma hayatı ile pek ilgili olmadığını söylemişlerdir. Sektörde çalışan 31 (%57) seramik mezunu ise okulda yapılan *uygulama eğitimi* ile iş hayatında karşılaştıkları uygulamaların birbiri ile pek ilgili olmadığını ifade etmişlerdir. Tablodaki sonuçlar incelendiğinde, MYO seramik programlarında verilen teorik ve uygulama ders içeriklerinin sektöründe görüşleri alınarak, seramik sektörünün çalıştıracakları ara elemanlardan beklentileri doğrultusunda revize edilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Tablo 2. Mezunların Kişisel Gelişimlerine Okul Eğitiminin Katkısı İle İlgili Düşünceleri

	Çok Fazla	Fazla	Ne Çok Ne az	Az	Hiç	Toplam
Sözlü ve Yazılı İletişim	9 %16	14 %26	23 %42	7 %13	2 %3	55 %100
Bağımsız Çalışma	14 %27	13 %25	16 %31	4 %8	5 %10	52 %100
Grup Çalışması	19 %34	17 %31	15 %27	2 %4	2 %4	55 %100
Yaratıcılık	15 %28	10 %19	18 %33	6 %11	5 %9	54 %100
Kendini Yenileme	12 %22	11 %20	24 %44	5 %10	2 %4	54 %100
Girişkenlik	15 %27	12 %22	21 %38	4 %7	3 %6	55 %100

Tablo 2’de katılımcıların MYO’da aldıkları eğitimin, kişisel gelişimlerine katkı oranları görülmektedir. Bu sorunun sorulma amacı, mesleki eğitimin kişisel gelişime ne kadar katkı sağladığı ile ilgili düşüncelerin ortaya çıkmasıdır. Seramik mezunlarının; %42’si (23 kişi) sözlü ve yazılı iletişim kurma becerisini ne az ne de çok etkilediğini orta düzeyde bir katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Aynı şekilde bağımsız çalışma (%31), yaratıcılık (%33), kendini yenileme (%44) ve girişkenlik(%38) becerilerinde de orta düzeyli bir katkı sağladığı görülmektedir. Mesleki eğitimin grup çalışma becerisine katkı oranının ise %34’lük bir payla çok fazla olduğu görülmektedir.

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, "Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma" I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009,
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*

MYO'lardan mezun olan kişilerin grup çalışma becerilerinin yüksek olması, sektörde çalıştıkları alandaki iş zenginleştirme, çalışanlarla işleri arasındaki ilişkinin gelişmesini sağlayacak bir beceridir. Grup çalışması, grup içinde herkesin birbirinden işleriyle ilgili bir şeyler öğrenmesi ve öğretmesi becerisidir. Grup çalışması işletmelerdeki beşeri ilişkilerin gelişmesini de sağlamaktadır. Grup çalışmasına önem verildiği gibi kilit adam kavramı da ortadan kalkmaktadır. (Kahmi, 1997; 95).

4.SONUÇLAR

Günümüzde, gerekli bilgi ve beceri sahibi olmayan ve belli bir alanda çalışmak üzere eğitim almamış kişilerin istihdamları oldukça zor bir hale gelmiştir. Bu problemin çözümü özellikle sektörlere ara eleman yetiştiren mesleki eğitim kurumlarından geçmektedir. Bu da mesleki eğitim kurumlarına olan ilginin artmasına neden olmuştur. Bilgiye en kısa zamanda ulaşabilen, ulaşmış olduğu bilgiyi üretime yansıtabilen, değişen koşullara adaptasyon sağlayabilen, bilinmeyeni bulup; bunu dünya insanlarının ihtiyaçlarına sunabilen kişiler iş dünyası tarafından tercih edilir konuma gelmiştir.

Çalışmamızda sektörde çalışan MYO seramik programı mezunu kişilerin öğrendikleri akademik ve mesleki bilgilerin iş yaşamında yeterlilikleri ve onlara olan katkısı ve çıkan sonuçlardan da eksiklik duyulan yönler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Çalışmamızda, seramik sektöründe çalışan MYO seramik programı mezunlarının tamamına yakını staj yapmanın iş yaşamını tanımada ve mesleki gelişim için önemli ve gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Mezunların büyük çoğunluğu, okulda almış oldukları yabancı dil eğitiminin yetersiz olduğunu ve çalışma yaşamında gelişebilmede ise yabancı dilin çok önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu da eğitim ve öğretim programları yeniden gözden geçirilerek özellikle yabancı dil eğitimi konusunda gerekli düzenlemelerin yapılması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Kişilerin iş yaşamında başarılı olmalarının anahtarı mesleklerinde oluşan yenilikleri takip etme ve onları uygulayabilme becerilerine bağlı olduğu unutulmamalıdır..

MYO seramik programı mezunlarının eğitim hayatları boyunca aldıkları dersler ve uygulamaların, çalıştıkları işleri ile pek ilgili olmadığı sonucun ortaya çıkmıştır. Bu soruna sunulan çözüm önerisi ise seramik eğitimi veren MYO'ların seramik sektöründe faaliyet gösteren işletmelerin önerileri dikkate alarak; uygulayacakları ortak bir program geliştirilmesi ve verilecek mesleki eğitimde belli standartların oluşturulmasıdır. Böylece verilen eğitimde belli bir birliktelik yakalanması sağlanabilir.

Yapılan araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda, bu çalışmanın daha fazla ve farklı mesleki MYO programlarından mezunu kapsayacak şekilde yapılması sektörde faaliyet gösteren işletmeler katkı sağlayıcı nitelikte olabilecektir. Ayrıca bu bilgiler MYO'ların seramik programlarında okumak isteyen, okuyan ve mezun olan kişilere sektör hakkında fikir sahibi olmasını sağlayabileceği düşünülmüştür.

KAYNAKLAR

Churchill, G., A.,(1999) Marketing Research: Methodological Foundation. Seventh Edition, The Dryden Pres.,
Fer, Seval,(2000) Modüler Program Yaklaşımı ve Bir Önceri, Milli Eğitim Dergisi,

SEVİM Kadir, KUBAT Leyla, “Meslek Yüksekokullarında Verilen Mesleki Eğitimin İş Yaşamına Katkısı: Seramik Programı Mezunları Üzerine Bir Araştırma” I. Uluslararası V. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Sayfa:1604–1612, Konya, 27–29 Mayıs 2009.

*1.Uluslararası 5.Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, 27-29 Mayıs 2009.
Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya*

- Güneş, H.Semih,(2008) “İş Dünyası ile MYO’ların Ortak Çalışma Platformlarının Oluşturulmasına İlişkin Modeller, MYO Mezunlarının Alanda Karşılaştıkları Sorunların Tesbiti Ve Çözümleri”, **IV. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı**, Çukurova Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon,.
- İftar,G.,http://193.140.21.192:8000/SCRIPT/bay2/scripts/student/serve_page.pl?970127244+bay0401.html (Erişim Tarihi:16.03.2004).
- Kahmi Beni, (1997)“İşletmelerde İş dizaynının İş zenginleştirme ve Ergonomi ile İlişkisi ve Önemi”, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı yönetim ve Organizasyon Bilim Dalı, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul,.
- Kahveci, Nermin, Müzeyyen T. Özhavzalı ve Ömer Yeşilyurt, (2007) “ Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Stajı Hakkında Öğrencilerin Görüşleri (Kırıkkale Üniversitesi Örneği)”, 4. Ulusal Meslek Yüksekokulu Sempozyumu Bildiriler Kitabı,.
- Kurtuluş, Kemal, (1998) Pazarlama Araştırmaları. Genişletilmiş Altıncı Baskı, Avcıol Basım-Yayın, İstanbul,
- Küçük, Hasan, İş Dünyası ile İşbirliğinde Fonksiyonel Modeller ve Mezunları Takip, **III. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı**, Çukurova Üniversitesi, Adana, 2007
- Sevim Kadir ve Leyla Kubat, (2008) “Meslek Yüksekokulları Seramik Programı Mezunlarının Sektördeki Profilleri Hakkında Bir Araştırma” Uluslar arası Katılımlı VII Seramik Kongresi Bildiriler CD’si, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon,.
- Şengel, Salim., Metin Argan, Mehpare Tokay Argan, ve Nurdan Sevim, (2007) “Meslek Yüksekokulu Mezunlarının İş Deneyimine Yönelik Bir Araştırma, Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Dergisi, Yıl:2, Sayı:5, 87-104.
- TÜSİAD, “Türkiye’de Mesleki Eğitimin ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması”, TÜSİAD Yayınları .
- Usul Hayrettin, Hüsrev Eroğlu ve Osman Akın, (2007) “Meslek Liseleri Ve Meslek Yüksek Okullarındaki Eğitim Süreçleleri Arasındaki Uyum Sorununun Analizi Ve Ticaret Lisesi Örneği” Selçuk Üniversitesi, Karaman İİBF Dergisi, 12/9, <http://www.yok.gov.tr/content/view/485/183/lang.tr/>(Erişim Tarihi 30/04/2009)